

KTMC



# Evergreen

## 長青

2021 - 2022 Issue 2



# CONTENTS

## 目錄

**1** 退休老師及校長訪問 **P. 2 - 5**

**2** Opinions on Canteen **P. 6 - 9**

**3** E/RE 倫理及宗教科  
問卷調查及訪問 **P. 10 - 13**

**4** 投稿文章： **P. 14 - 17**

---

Students' sharing -  
Model United Nations Mr. Chow Wui Yan

---

立根觀瑪 回饋社區  
校友、學生義派天壹口罩贈街坊 周匯仁老師

---

批評 路人D

---

# From the Editor's Desk

Everyone, welcome to Evergreen!

Things are always unpredictable. The fifth wave of the coronavirus outbreak, together with the special holiday, has seriously disrupted Maryknollers' learning and schedules. Some planned activities and assessments might have been delayed or even canceled. The Student Editorial Board suffered too. However, with hard effort paid under a hectic schedule, we analysed surveys, compiled interview content, and polished our work. Now, the second issue of Evergreen is here for you to read.

This issue includes content about both teachers and students. After interviewing new teachers for the first issue, we, with the Student Executive Council, interviewed a retiring teacher, Mr. Hau, and our principal, Mr. Yee, for this issue. They are popular among Maryknollers. From the articles, you will get to know more about their careers in KTMC and their feelings about retirement. You should certainly read their words to all Maryknollers before they leave KTMC. We also conducted a survey to gather your opinions on our school canteen as our school has decided to invite tenders for the canteen. We analysed your valuable opinions, and the results of the survey are shown in this issue. Moreover, we made a questionnaire on the E/RE subject to find out more about Maryknollers' learning on it. Afterwards, we interviewed the teachers of this subject based on the survey results. You should definitely read the article, whereby you can learn more about the aims and the teaching modes of this important, meaningful and compulsory subject in our secondary school. At the same time, we are glad to have received some intriguing articles. These articles may inspire you and are certainly worth a read.

We would like to express our sincere gratitude to all our teachers and our schoolmates for joining our interviews and taking part in our surveys. Your active participation means a lot to us. Only with the participation of all Maryknollers can we gather our schoolmates' thoughts and publish the two issues of Evergreen smoothly and successfully. I hope you will continue to support the Student Editorial Board in the future.

Enjoy reading!

Chief Editor  
5E Leung Siu Lun

# 退休老師及 校長訪問

*Goodbye and  
thank you!*

時光荏苒，日月如梭。不知不覺，已到高唱驪歌的日子。觀瑪數十年，校長及老師們皆不辭勞苦，培育了一班又一班的觀瑪仔。但天下無不散之筵席，他們榮休日子在即。縱然萬般不捨，也只能懷著感恩送別他們。編委會故此與幹事會共同進行以下訪問，希望他們能與同學分享點點滴滴的回憶和教誨。

## 侯大維老師

觀瑪作為侯大維老師在教學生涯中唯一一所學校，侯sir在觀瑪已經任教了三十五年，主要任教經濟及電腦科。侯sir於大學時修讀經濟，所以便順理成章地於觀瑪任教有關經濟的科目，侯sir負責任教經濟科和99年已停辦的經濟及公共事務科(EPA)。直至1993年，學校肯定侯sir在電腦範疇的能力，故安排侯sir教授電腦科。並於94年晉升為電腦科科主任。侯sir當年一面進修，去學習電腦科的新知識，一面應付當時的教學工作和學校行政電腦化發展。1999年侯sir向學校提出增設中六的電腦應用科，讓學生有更多選擇。



除了教學工作以外，侯sir亦在不同方面協助學校發展。侯sir曾擔任學生會的顧問老師，幫忙籌辦活動。他亦致力發展學校的羽毛球隊，負責羽毛球隊的訓練和比賽，和已故潘志輝老師帶領校隊，令觀瑪由學界第三組別升上第一組別。即使在繁忙的工作下，侯sir向學校提出成立資訊科技小組(IT section)協助學校發展資訊科技。

談及難忘的教學經驗，侯sir認為是在高中增設電腦應用科一事。由於當時此科目並不是十分普遍，坊間的教科書亦不多，令他需自行準備教材。雖說如此，他覺得師生的互動對教學有著舉足輕重的幫助。侯sir表示當時學生十分投入及充滿熱情，不只是老師在教學，同學亦會主動地幫忙蒐集資料，協助老師發展電腦應用科。侯sir亦補充在羽毛球隊中不只他在訓練學生，對此方面有興趣的學生，亦會在外跟隨其他教練學習，並在學界比賽中提出一些有關陣容和戰術的建議，令校隊戰勝不少強隊。

侯sir指出不同時期觀瑪仔的能力都有所不同。在80年代，侯sir剛入學任教時，他發現觀瑪學生籌辦活動的能力十分強，不論是學生會或是其他學會的幹事，都展現出強大的組織、構思及策劃能力，使人感到觀瑪學生除能掌握課本的知識，更能學以致用。另外侯sir認為觀瑪仔能夠承先啟後，中四、五的師兄會培訓一眾中二、三的師弟，令他們能在日後擔任社或學會的幹事時的表現更加成熟，老師作協助的角色完全不用擔心。侯sir亦表示觀瑪仔較為聰明，可惜目光較短淺，將自己的發展局限於眼前。導致出外比賽時，面對其他名校生時，有時會表現得欠缺信心，但有時又自覺在觀塘區較為優勝而輕敵。總體而言，他認為觀瑪仔欠缺大將之風。

侯sir見證觀瑪多年的人事變動，他覺得學校中，有經驗的老師往往能十分願意幫助新入職的老師適應新環境，且因觀瑪的制度較為完善及具前瞻性，不少觀瑪的老師亦能在其他學校擔任校長。侯sir欣賞觀瑪老師的團隊士氣、互相幫助的文化，但隨著新翼教員室的落成，觀瑪的老師分坐兩室，老師間的交流較以前大大減少。可幸的是學校具經驗的老師仍會樂意幫助新老師適應，令教師團隊維持良好的士氣。然而，侯sir亦認為由於多次教改和課程改變，老師需花更多時間去適應和學習，未能繼續創新。



## 問答環節：

**問：被侯sir教過的學生都知道侯 sir 會在第一堂時介紹自己的名字及其意思，請問侯sir此舉背後的意義是什麼？**

答：侯 sir 的姓氏是「侯」，而不是「候」。在日常生活中，侯sir會在不同場合被問及其姓氏時，侯 sir 需多番強調自己的姓氏。故此，侯 sir 希望在第一課認識大家時，順道讓同學清楚瞭解他的姓氏。侯 sir 亦補充道不少人也會將其名字中的「維」字誤寫成「偉」或其他字，所以他藉著每學期較輕鬆的第一堂，讓同學對他的名字有更深刻印象。

**問：相信侯 sir 在觀瑪任教多年間都聽過不少關於他的暱稱，不知侯 sir 對這些稱謂有何感想？**

答：侯 sir 指第一個感覺可能是「為何是這個呢？」。侯 sir 認為可能是學生留意到一些自己留意不到的事情、特別的地方。他直言對自己的暱稱有開心和不開心的地方。若這些暱稱是貶意的，侯 sir 會在一開始時感到不開心，但及後侯 sir 則會當作是一個提醒，讓他明白自己可以在哪方面加以改善，明白到學生留意到自己的存在，才給他起暱稱，純粹為了開玩笑。故此，侯 sir 對一些自己能改善的地方就會盡量改善，但如某些暱稱是關於一些他無法控制的事，他則不會特別記掛在心。

**問：從侯 sir 的社交平台留意到侯 sir 在課餘時間有打羽毛球和品嚐咖啡的習慣，請問侯 sir 為何會有這些興趣，在觀瑪又有否跟其他師生分享這些興趣？**

答：侯 sir 在大學時期便已經有打羽毛球的習慣，因為他認識一些朋友熱愛打羽毛球，加上當時侯 sir 需帶領羽毛球校隊，令他能更深入認識此項活動。品嚐咖啡則是侯 sir 近年才發掘的興趣，一開始飲咖啡只是因為坊間流行而嘗試，但及後侯 sir 便發現能在品嚐咖啡和沖煮咖啡時放鬆自己，加上學校裏亦有數位老師對咖啡有興趣，所以便在學校添置一些器材及與他們作交流。

**問：之前從侯 sir 口中得知其大學時期主修經濟，而修讀此科亦有不少的工作出路，是什麼因素驅使侯 sir 選擇擔任一名老師？**

答：侯 sir 於大學畢業後，其實先在商界工作過一年，及後便發覺自己原來對商界並沒太大興趣，後來進入教育學院修讀了一年的師資訓練，並到觀瑪任教。教了幾年後，侯 sir 確定自己適合教書，便一直擔任老師一職。被問及若果撇除老師一職，侯 sir 會從事哪一行業，他則直言自己沒有想過，並認為自己對其他行業亦沒太大興趣。

最後，侯 sir 認為世界不斷在改變，新的學問和知識都一直出現，他希望觀瑪仔能一如以往，不論在課室內外都能靈活地學習。另外，侯 sir 亦寄語觀瑪仔能對生活給予更多耐性，不要只著眼於短期結果，學習是需要一段長時間及沉澱，才能明白知識的內容及新技術的利弊，故同學需更有耐性並時常作反思。

## 余健華校長

余校長於2011年9月入職觀瑪擔任校長一職。入職觀瑪前，余校長在女校嘉諾撒聖心書院擔任副校長一職。校長認為在男校和女校任教的最大差異是男生和女生在接受事物的反應上的不同。但他指出因為兩所學校皆為天主教學校，感覺整體上沒有太大的分別。加上他所就讀的中小學都是天主教男校，對男校的特性有一定的概念。在適應男校生活中，余校長並不感到有太大問題。



談及對管理觀瑪的最大目標時，余校長指出自己最希望能夠善用學校資源，達成當時瑪利諾會神父的創校目的，為觀塘區的年青人提供一些優質的教育，給予他們一個平台發揮並適應未來的發展。隨著學校的設施不斷進步並變得多元化，余校長亦見證著觀瑪同學的能力有所提升。在觀瑪的十多年間，余校長認為觀瑪的同學一直都是認真求學、對自己有期望的學生。他覺得最值得觀瑪同學珍惜的是同學與同學之間濃厚的兄弟情以及與老師之間的友好感情。談及觀瑪同學們的進步空間，余校長則希望同學能涉獵更多的機會，以及改善我們的語言能力，尤其提升我們的英語能力，令同學在日後能更有信心地以不同語言表達自己。余校長亦樂意看見各個觀瑪的同學都是「既能學習，又能玩」的學生，希望他們都能成為一個有愛心、具備讀書能力、懂得與他人分享及善於溝通的學生，不要成為一個成績優異卻不參加任何活動的「高分低能」。

余校長亦帶動觀瑪在幾方面有所轉變。首先，在校園設施方面有著一定的改善。例如禮堂的翻新令同學擁有一個更舒適的環境，課室內新安裝的八十六吋互動屏幕令老師能更方便地展示教材。另外一個鮮為現時觀瑪同學所知的轉變則是上課時間表的改變。以前觀瑪的上課時間表是較為傳統的「三二三」課堂安排，現時則變為「二二二三」的安排。余校長解釋更改上課時間表的安排目的是為了製造更多雙連堂，讓轉堂大多在小息時進行，節省轉換上課地點所需的時間，令課堂有更多空間作課堂活動，例如小組討論和師生互動。最後一個轉變則是將高中的四班擴展至五班，致力推行小班教學。另外，校長亦指出現時學校要作出政策上的改變都是建基於社會的發展及趨勢，例如通識科改革令學校需要更改各科課時的安排，以為中一及中二級加插 STEM 課程等。

余校長認為治理學校最大的挑戰就是這數年的令人意想不到的轉變，就如今個學年所發生的「提早暑假」。余校長相信同學不難看見學校自 2019 年起已因社會運動及疫情而有着不同的特別安排，協助同學適應不同的上課模式。故此，校長認為近幾年的管治是需要一些更彈性的方法。余校長認為集思廣益的原則助他渡過所有管治上的困難，所以他經常與一班學校行政組的老師作深入的討論，從而作出最適切的決定。校長表示自己歡迎各位老師、家長和同學向他提出意見。

談及在觀瑪最難忘的回憶，余校長表示莫過於親眼見證著觀瑪的足球隊由D3一步一步提升至D1。D1是由全港12隊最強勁的足球校隊所組成的比賽小組，當中包括了不少國際學校。故此，校長對於觀瑪足球隊能躋身於D1的行列感到殊不簡單。其中，校長對一場D3 B grade的足球決賽感到相當難忘。校長從其他老師口中得知當時觀瑪已是很久沒有踏足過決賽的舞台，故學校特意安排一輛旅遊車在放學後接送同學到比賽場地為球隊打氣。雖然球隊最後在比賽中打和並在互射十二碼中落敗，但校長則覺得勝負並不是最重要，最重要是能夠有機會創造一些凝聚力以團結全校的師生。校隊成員曾經試過在獲獎後希望校長跟他們慶功，故校長也試過跟足球隊和籃球隊等校隊慶功，請他們吃放題，校長覺得這些都是一些較難忘的回憶，相當開心。



校長投身教育事業三十八年，由一名普通的初級老師一步一步晉升為校長，他則覺得自己是天主的工具，是天主賜予他能力和團隊，以讓他創立一個良好的學習環境

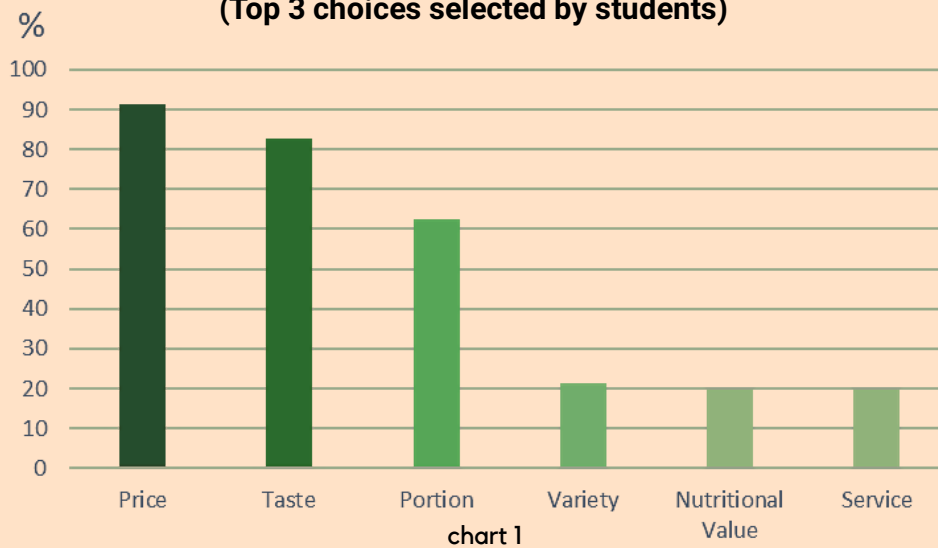
給學生。余校長因有好同事而感到滿足，亦因見證著學生的成長而感到十分欣慰、開心。校長直言自己期望退休，畢竟他已工作三十八年，感到有所疲累。退休後，校長想做一些平時工作期間無法做到的事情。他表示作為一名老師，有一些特別的季節是不能出國旅遊的，故此他想在退休後去賞紅葉、銀杏樹，欣賞大自然，及到處攝影，希望用鏡頭記錄低美麗的景色。

最後，余校長寄語觀瑪仔不論在學習還是遊玩方面，都要認認真真，善用自己的能力不斷尋求進步，不要馬虎完成自己的工作，令自己留下遺憾。

# Opinions on CANTEEN

The school canteen is one of the most important parts of a school as it provides food for all the students in the school to enrich their daily school life. As our school has decided to invite tenders for the school canteen, we made a questionnaire to gather students' thoughts and opinions on the qualities of an ideal canteen and on our current canteen food supplier. We summarized all of their responses, and the results are as follows.

## What do you consider the most regarding buying food from the canteen? (Top 3 choices selected by students)



To start with, we asked students what they consider the most regarding buying food from the canteen. Through the survey, we have found that the price of food is the most important factor. Other than that, the portions and taste are major factors that students consider when they rate the canteen. All these factors account for more than 60% of the students' responses (chart 1). From these replies, we can see that a canteen with food that is reasonably priced, in large portions and tasty is what students consider a satisfying canteen. The above qualities should be prioritised when choosing a new food supplier.



The food sold in the current canteen is reasonably priced.

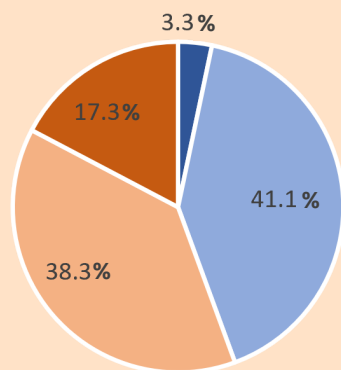


chart 2

■ Strongly Agree   ■ Agree   ■ Disagree   ■ Strongly Disagree

The portion of food sold in the current canteen is adequate.

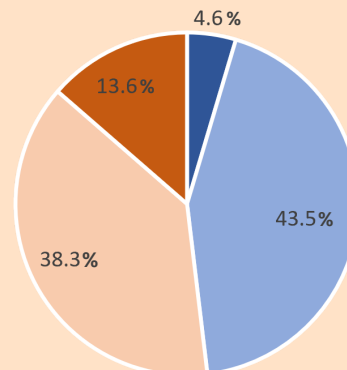


chart 3

Now, if we compare the results we obtained from the student questionnaire to the current situation of the canteen, we can see that the majority of respondents may not be completely satisfied with the current canteen. More than half of the respondents are not pleased with the price and the portions of food (around 56% and 52% respectively; see pie charts 2 and 3), which are the two qualities that students value the most. Apart from them, we have also asked students about the nutritional value of the food provided, as well as the service of the canteen staff. Unfortunately, according to our schoolmates' replies, most of them are dissatisfied with the aforementioned qualities.

The quality of food sold in the current canteen is satisfying.

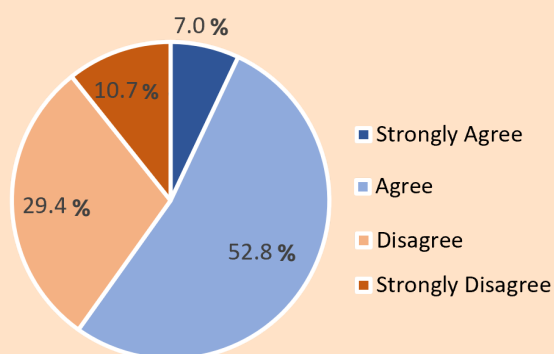


chart 4

There is still good news from the survey. As mentioned, the taste of food is an important quality of an ideal canteen. About 60% of the respondents are satisfied with the taste of food provided by the current canteen (see pie chart 4). Moreover, the canteen also succeeded in providing a variety of food to students.

75% of our schoolmates agree that there is a diverse range of food provided by the canteen (see pie chart 5). The taste and variety of food the current canteen provides can be used as a reference when choosing a future food supplier.

Despite the canteen scoring high in 2 components, it may still have room for improvement. In addition to summarizing the questionnaire given to students, we have also listed some concerns stated by students.

Some students mentioned that they had unpleasant experiences buying food from the canteen. The canteen staff sometimes gave extra food without students' prior permission and the students were asked to pay for the extra food that they had not ordered. However, some students might have been too shy to refuse and paid for it. This may give some students, especially new Maryknollers, a terrible impression of the food supplier. It is also possible that the canteen workers might have misheard students' orders, but it still brings inconvenience to students. It is hoped that both parties can do their best to communicate with one another to avoid this from happening again in the future.

The variety of food sold in the current canteen is satisfying.

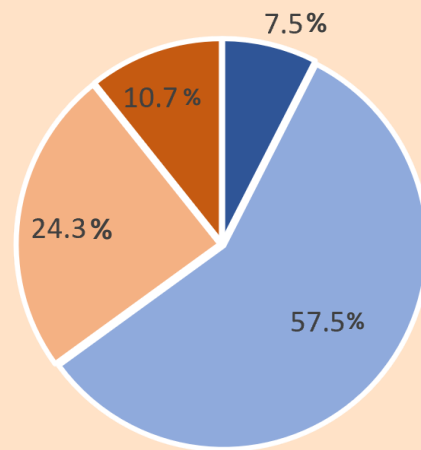


chart 5



Aside from the concern mentioned above, the school canteen has also been criticized for its service. The service provided by the canteen staff contributes greatly as to why students are displeased with the canteen. Students reflect that they are sometimes short-changed, while some of the students feel that they are urged to make quick decisions on what they

want to have. Although there are no clearly defined rules or policies and unintentional mistakes do occur sometimes, it is still worthwhile for different parties to be aware of



the mentioned problems and to try to cause less inconvenience to others. Some other suggestions like selling less greasy food and providing more suitable utensils should also be considered, as improvements can allow students to have a more enjoyable experience at the canteen.

---

*It can be concluded that the current school canteen may still need to work harder in order to meet the standards of students despite having several qualities that are approved by most students. The Student Editorial Board hopes that the opinions from students will assist the school in making its decision when choosing a future food supplier. We look forward to seeing a school canteen which enriches students' school life in the future.*

---

# E/RE 倫理及宗教科

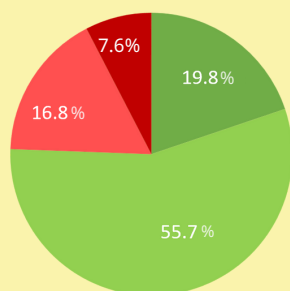
## 問卷調查及訪問

觀塘瑪利諾書院由瑪利諾神父創立，作為一所宗教學校，學校對「倫理及宗教科」（以下簡稱「E/RE」）十分重視。此科目主要注重培養學生良好的價值觀、倫理觀以及加深同學對天主教的認識。為了讓同學們能在此科目中發掘更多，獲益更多。本會向同學們發佈問卷以調查同學對此科目的認識，並邀請了周玉堃老師和周志強老師，向同學解釋科目中一些同學不熟悉的地方。

從問卷調查之中，我們把調查結果拆分成三個向度。分別關於 E/RE 的教學、E/RE 對同學的得益及其功課對同學學習上所帶來的好處。

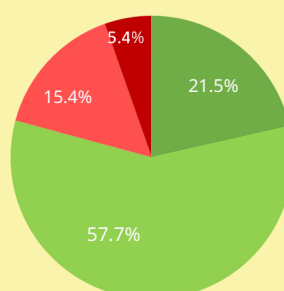
### E/RE的教學

我了解 E/RE 的教學宗旨



圖一

我明白每堂 E/RE 課的教學宗旨



圖二

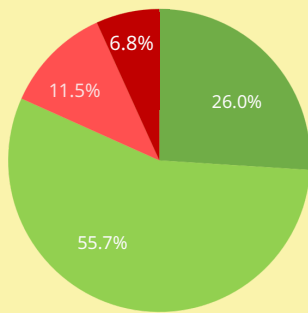
■ 非常同意 ■ 同意 ■ 不同意 ■ 非常不同意

根據圖一和圖二，超過七成半的受訪同學了解 E/RE 的教學宗旨及其教學重點，對此科目的教學有一定的了解，唯仍有部份同學並不熟悉和未能掌握 E/RE 的教學。

編者向老師們詢問了 E/RE 課堂的教學重點，老師們指出初中課程主要介紹天主教的核心價值，分別是家庭、生命、真理、公義以及愛德。而在高中時則能更有效將天主教的價值觀應用在社會議題以及日常生活之中。老師亦指出，在宗教方面的教學宗旨科旨在使同學們了解觀瑪的辦學理念，並教導天主教的道理及價值觀。而在倫理方面，則會鼓勵同學探求新意義，以天主教教會的角度，建全同學們的人生觀及人格，鞏固心靈生命的教育。此科目不單單只是純粹的宗教科，而是倫理及宗教科，因此，老師們亦希望同學在課程中能以天主教的角度去了解時事議題。

## E/RE對同學的得益

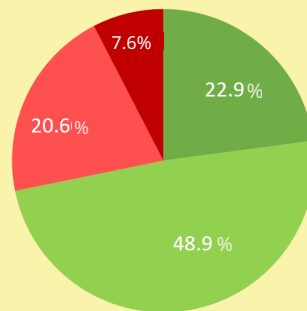
E/RE 課堂對我們認識宗教有幫助



圖三

■ 非常同意 ■ 同意 ■ 不同意 ■ 非常不同意

E/RE 課堂對我們認識社會倫理有幫助



圖四

而在圖三和圖四中，大部份受訪同學認同此科目能增加其對天主教以及社會倫理的了解，但仍有部份受訪同學(約20%)並不太認同此說法。這可能歸因於同學們或未能察覺堂上學到的宗教元素所包含的價值觀以及道德觀倫理觀，而認為此科目未能幫助同學認識社會倫理。亦可能源於近年來疫情對課堂的阻撓，大大減少了同學們能親身參與不同課外宗教活動的機會，也較少機會讓同學和老師們討論不同倫理議題，因而認為課堂上所接觸的倫理元素較少。

老師們指出在倫理及宗教科的課程中，中一至中三級主要教導宗教方面，並以耶穌的生平及其心路歷程

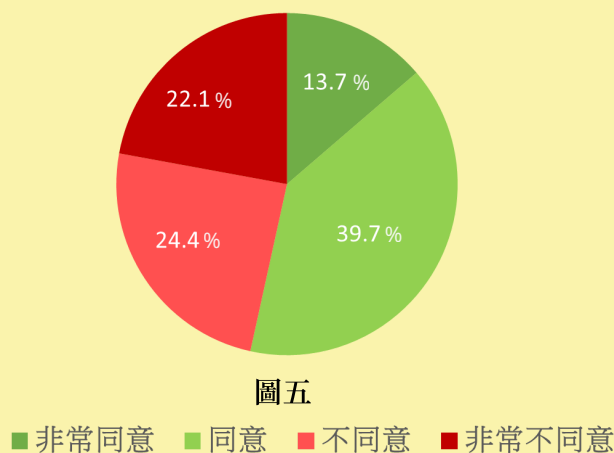
作切入點。以中一的課題為例子老師會在課堂中介紹學校的歷史以及校訓，使同學了解觀瑪由來以及學校的辦學理念。至於中四、中五的重心則圍繞在倫理觀。以中四為例，中四的一些課題是關於簡樸生活、和平心中載、寬恕等。而中五則有探討關於生死、不同宗教等的議題。老師亦以中六的課題為例子，課堂會教導學生學習九型人格。此課題雖與宗教或沒有直接關係，卻能幫助同學們認識自己，籍此規劃自己未來的人生道路。由此可見，此科目不但投放了一些教會之價值觀，好讓同學認識天主教，亦能幫助同學們認識自己。從初中和高中課程都希望帶出教會及神學的理念並教導同學從個人層面中認識自己及學習社會的倫理觀。

因疫情關係，老師們反映有許多在課堂外的活動被取消，同學們的親身學習經歷因疫情而減少。以中五課程為例，中五同學們損失了去宗教場所實地考察的機會。但同學們仍可以珍惜並善用在課堂上學習的機會，懷着尊重的心態上課，同學和老師之間互相尊重，互相分享，學習效益才能提高。希望同學能抱着開放的態度，去聆聽老師在課堂中的引入及教導，並投入課堂中。

當老師舉出一些例子時，學生應加以思考並作出回應，以增加課堂的互動。老師在接受同學們的回應後，才能以教會的角度和同學們討論不同處境及時事議題。通過討論及老師的教導，同學們能更深入地領略相關知識，獲益更多。同學們亦可以主動詢問老師有關於一些倫理及宗教的問題，並和老師及同學們一起討論，以擴闊自己的視野及倫理觀。

## E/RE功課對同學學習的好處

E/RE 的功課能提升學習效能並有效反應課堂所學



從以上圖表（圖五），只有僅過半受訪同學認為 E/RE 功課能提升其學習效能。倫理科功課和與中英數等科目的功課稍有不同，同學或不習慣倫理科功課的模式。後者較側重知識運用，而前者可能較傾向於讓同學表達自己的心聲和內心感受。另外，倫理科功課向來亦較為開放，並沒有既定的答案，主要供同學闡述自己的看法（包括禱文創作、自我反思等）。由於同學們較少接觸這一類型的功課，可能會輕視功課帶給同學的意義。

兩位老師指出，E/RE 的功課是為了鞏固同學們的在課堂上的得著，亦是課堂中所學和生活經驗作出連貫之最重要的元素，此舉不但需要同學們吸收此科目的知識，也需要同學們進行更深入的思考，把精神活用出來。老師認為同學在完成處境題時過於注重抄寫，缺乏個人反思。老師建議同學們去嘗試評價或設身處地地表達自己對此情況的意見，並以自己

的生活例子來幫助回答問題，亦要活用課堂上所學的知識作為思考的方向，不要只是憑空想像。同學們亦可以預留更多時間去完成功課，以給予自己足夠的時間思考。雖然此科目的功課並沒有既定的答案，但仍可嘗試加強答題的深度，如舉出一些例子等等。同學們宜更認真地完成功課，在上課時細心聆聽課堂重點，便能提升功課質素。

---

最後兩位老師都想藉此機會勉勵同學，因此學校都十分重視此科目，E/RE 是同學們在中一至中六都有的必修課程，希望同學們能珍惜。在個人、倫理層面中，期望同學們能從此科目中更深刻的認識自己、學會和別人相處和作多方面的發展。在宗教層面中，同學們珍惜在天主教辦學團體中學習的價值觀及其信仰的內容，讓同學們能認識天主教的信仰。老師們亦期望學生能明白人生其實路茫茫，不單單只有學業，亦須學習待人接物以及對待人生的態度。

---

總括而言，編者希望以上的文章能夠加深同學對倫理及宗教科的了解，讓同學明瞭此科目之教學內容，並能在將來更加投入至此科目之中。任教老師亦可更了解同學的學習狀況，為此作出教學上之調整，使這科目教與學的效能皆可有所提升，更能達致倫理及宗教科的宗旨。

周匯仁老師的投稿文章：

## 立根觀瑪 回饋社區

### 校友、學生義派天壹口罩贈街坊

新冠肺炎肆虐多時，基層市民生活飽受影響。幾位校友於疫情最嚴峻之時，眼見口罩短缺，於是自發自資開設了「天壹口罩」公司，開設無塵車間工場，生產合乎最高防疫標準（ASTM Level 3）的口罩。幾位校友不為賺錢，只為生產優質的口罩以濟市民所急。天壹口罩在疫情三年間動員不同屆別的觀瑪校友捐錢、出力，籌劃了六次免費派發口罩的活動，足跡遍佈觀塘區各個大小屋邨。當中觀瑪校友捐出32,000片（800盒）口罩，而天壹口罩亦捐出了100,000片（2,500盒）口罩。2022年5月21日，他們再次發起募捐派發口罩行動，更帶領接近20位觀瑪同學一起共襄善舉。義德是天主教教育五大核心價值之一，亦為本年學校的主要關注事項，當中強調促進人與人之間公平相待和公益共享。透過這次的活動，參與的同學不但深切地體會到「共享公益」之義，更能感受到基層市民的需要，培養他們的同理心。



## 同學分享：

### 5C 馮卓翹

我很慶幸自己能在疫情期間能有這樣一次難能可貴的機會，為社會公益出一分力。在長達三年的疫情中，社會上對防疫產品的需求有增無減。我在疫情期間經常聽到「物資供應不足」、「基層欠缺支援」等的言論。在參加這次活動前，這一切對我而言只是無所感知的「言論」而已。直至自己親身到社區派發口罩，親眼看到那蜂擁而至的人群，還有他們在取得物資後那連口罩也遮掩不住的喜悅，我才能真正了解他們的需要。原來我們相贈微小的一包口罩，卻能為他們帶來莫大的幫助。在烈日下運送和派發口罩固然辛苦，但我相信活動中帶給我們的經歷和體會是別具意義的，那無形的力量早已填補了身心的疲憊，也給予了我莫大的動力。我尤其欣賞捐贈口罩的師兄和師姐們的無私付出，我願以他們為榜樣，身體力行，為這個社會略盡綿薄之力。

### 5C 王韋賢

夏日炎炎，烈日當空，但義工的熱心更為熾熱。大家在活動開始之初，看著堆積如山的口罩，我們面面相覷，心想：這麼多口罩，怎可能一天派得完？當我們把其中幾箱口罩搬到月華街的街口，不消半小時，口罩便派完了。我們實在低估了街坊的善心。他們取口罩時不只顧及自己，還有身邊的近人——他們總不忘把口罩派發活動的消息告訴左鄰右里和那些有需要的人，於是捐贈者的愛心就轉瞬間隨著派出的口罩散播到社區的不同角落。後來，我得知幾位師兄為了製造優質的本地口罩，不計成本，反覆嘗試，最後更無條件以母校名義回饋社區，充分體現了心繫觀瑪、關愛社會的高潔心志。學校經常教育我們要秉持愛德和義德。兩者看似陳義甚高，但其實只要我們願意在生活中實踐，人人都可以活出兩者的奧義。只要每人都付出一點善心，積沙成塔，社會便有福了。



## 4D 李錦鴻

這次的義工活動讓我獲益匪淺，我從活動中看見了、學習了許多。

一開始，大家都擔心自己難以和素未謀面的街坊溝通，但經過數次磨練後，大家都逐漸熟習了——親切地與街坊交談、嫻熟地派發口罩、耐心地介紹由校友捐贈的口罩。眼看著領取口罩的人越來越多，口罩很快便「一掃而空」。後來，大家又在屋村內派發口罩，將這些帶著祝福的口罩送到街坊手中。最後我們還把剩下的紙皮箱轉贈予在附近拾荒的老婆婆，協助她放置紙皮。看著人潮聚了又散，散了又聚，人們因得到一包口罩而雀躍不已。我忽爾明白到，平日和我擦肩而過的街坊，他們都是社會上有需要的人，只是我每天在匆匆行色之間未有細察。今天，我跟他們的距離，終於拉近了。

## 2B 許方均

在派發口罩活動那天，我感到既期待又忐忑。我不善與陌生人溝通，要跳出舒適圈讓我感到十分為難。我們用手推車推著一箱箱口罩，運到學校附近的屋村。剛開始的時候，我不敢主動派發口罩予路過的長者，但看見其他同學和師兄積極向路人介紹我們的口罩，我才靦腆地把一盒口罩遞給一位路過的婆婆。誰知婆婆笑著向我道謝，這給了我一份成功感，鼓勵我繼續向路人派發口罩。漸漸，越來越多路人過來領取口罩，不一會兒便派完兩箱。我們再接再厲，一口氣運載了數箱口罩派發給街坊。終於，在大汗淋漓之中，我放下了一切的緊張和不安，熱情地向路人介紹和送贈我們的口罩。

派口罩幫助有需要人士，是很有意義的事。希望更多同學投入義工活動，感受助人之樂，也能回饋社會。

## 校友分享：

當天有長者獲贈口罩後，即時把因口罩短缺而重用多天的霉爛口罩換上「天壹口罩」，連連感謝觀瑪兄弟送上的「及時雨」，令我想起曾聽過這樣的比喻：學校就好比一條母河，而同學就是河流裡流淌的水滴。校友就像經烈日淬煉，蒸騰化成的雨露，流向四方，潤澤社群，反哺孕育他們的母校和社會。觀瑪一眾學兄學弟不論是認購口罩，還是在烈日下到區內各處派發，都一呼百應，正是反哺之情的寫照，也是價值教育和公民教育活生生的教材。



當日擔任義工的校友 [ 排名不分先後 ]

Wong Hee Ling Vicky ( 1984 7B )  
 Chan Yuk Man ( 2006 7A )  
 Wong Pui Tak ( 2006 7M )  
 Lau Miu Kit ( 1991 6B )  
 Chu Wai Nam ( 1992 7A )  
 Li Ka Ho ( 2006 7M )  
 Cheng King ( 1990 5A )



Article submitted by Mr Chow Wui Yan

# Students' sharing - Model United Nations

4E Chong Ho Hon  
4E Yuen Chun Yu

During the special holiday in April, we participated in the Model United Nations (MUN) hosted by the Model United Nations Club of the Chinese University of Hong Kong. Being newbies at MUN, we were very nervous at first as we were not familiar with international issues. We had two topics to discuss which were “Afghanistan Encroachment and Civil Collapse” and “Combating Discrimination against the LGBTQIA+ Community”. We and the students from other schools worked as a team to find solutions regarding the problems by doing research and drafting motions. Combining our ideas together, we had comprehensive proposals to approach the two problems. Yet, not being able to gain the trust from the students representing other countries, we failed to pass both the resolutions by two-third majority. It was really frustrating to learn that we did not have enough votes to pass what we firmly believed in and fought for. Despite the setback, we benefited a lot from drafting the resolutions and exchanging ideas with one another.



Working together as a team is never easy. It is pretty obvious that different bloc members from different countries will have different views, which sometimes contradict one another. We worked hard to solicit support from the countries with a similar stance to form an alliance while persuading those countries with an opposite stance to change their minds. Most of the time, balancing the interests of different members is important in a negotiation. You may think that collaborating with other members is easy, but it actually requires a lot of communication. It was undoubtedly challenging. However, during this event, we learnt to be coordinators to lead all the members to reach a consensus. We find that communication is vital at any time. Without communication, members cannot share their ideas and thus cannot form an alliance. We learnt to put ourselves in other people's shoes, especially when we are talking about issues that often invite diverse opinions. During the MUN, we, representing India, had different perspectives on the topics, such as LGBTQIA+, with other countries due to political, religious and other reasons. Solving problems in the MUN will never be possible if people do not think about other countries and only force their own beliefs onto others. Therefore, thinking from the perspectives of other countries is crucial in coming up with a resolution.

We finally realize that we should first learn to understand others before being understood.

同學的投稿文章：

## 批評

路人D

有人說批評有益，有人說批評有害，但此說法皆忽略了一點：批評不是算術，而是一門藝術。批評的好與壞，不能一概而論，乃要看批評者如何掌握及看待這門藝術。

批評的目的為何？就是眼見他人的不是，直斥其非，繼而改變他人行為，得償而願。忠言直諫，可以讓當權者自知不是，力求進步，實現賢君名治。怒斥其非，可讓高位者敬而遠之，不敢欺壓良民，阻止暴虐之治。如清末政府腐敗無能，社會民不聊生。魯迅先生橫眉冷對千夫指之氣，將矛頭直指當權者所創造之腐敗禮教，直斥此乃無理之道。繼而引起芸芸有識之士的共鳴，一呼而百應，引起無數的文化運動，勢不可擋。最終打破國人打破思想的枷鎖，民智初開。由是觀之，銳利的批評，可以繪畫出傳世傑作，對社會的進步必不可少。

如此說來，是否舉凡批評，便能一帆風順，得償所願？這顯然是誤用了批評這門藝術。讚賞和批評之間，從來需要取得平衡，就像畫紙上的色彩與留白，或是線條間的粗與幼，貴乎選擇得當，取捨得宜。一方面，為人處事不宜阿諛奉承，事事讚賞，唯唯諾諾，只顯得虛偽。另一方面，待人處事，只懂批評而不自知，享受那一時之快，以致禍從口出甚或兵戎相見，恨錯難返。

或有人詰難道：既然批評如此講究，何不斷然棄之？只要沉默不語，豈不一勞永逸？如此說法，像是畫者不諳藝術境界之高深，卻直接摒棄繪畫一樣，因噎廢食，何其愚昧？

人無完人，即便是上位者也不過是一介凡夫俗子，豈能事事盡美？就像唐之山恃強凌弱，以眾暴寡，讓人大喝其不義，此乃人之常情。若看此哀劇而不發一言一語，等同於助紂為虐，可謂仁乎？再有如傷天害理，喪盡天良，罄竹難書，使人義憤填膺，街上路呼，此乃人之常情，若只願「在心中」發聲，等同於埋沒良知，可謂義耶？毋庸置疑，人生再世，面對不義之舉要適時發聲。批評正是人心溫度之證明，動情之反映，豈能輕言抹去？

或有人反駁道：批評若是遺禍甚烈，弊大於利，是否仍要執迷不悟？只知批評而不願建設，此乃社會不穩之禍根。

這種說法濫竽充數，以次充好，將贗品當真，侮辱了批評一藝術。要知批評不等於辱罵。若因心中之優越，而對人破口大罵，粗言相向，此乃羞辱之過，而非批評之錯。反之智者則能謹思細想，以理性直斥他人之錯，制度之失，讓世界向前。

尤如殉道者布魯諾，在理性的科學發現日心說，公然批評中世紀教廷根深蒂固的宗教儀式。雖在火刑台上殉道，但其對傳統的批評，突破的思想，則化作熊熊烈火，為後世燃亮前路。若其失去理性思考，沒有日心說的支持，只是為罵而罵，還能被後世所津津樂道？還能夠點亮後人未來嗎？誠恐不能。

## 2021-2022 編輯委員會



主編	5E 梁肇麟
副編	5E 黎君亮
編輯	5C 林子超
	5D 陳俊諾
	5E 羅彥晞
	5E 呂正將
	5E 邱志雄
文書	5D 楊俊浩
財政	5C 陳家駿

### 特別鳴謝

顧問老師 蔡 創 老師  
陳世聰 老師

受訪/投稿師生

余健華校長 周志強老師  
侯大維老師 周匯仁老師  
周玉堃老師 投稿同學  
所有參與問卷調查的同學