

Evergreen

長青

2021 - 2022 Issue 1



CONTENTS 目錄

1

INTERVIEWS WITH
NEW TEACHERS

新老師訪問

P. 2-5

2

體驗學習週

P. 6-7

4

中六同學訪問

P. 11-13

3

EFFECTS OF THE
PANDEMIC

P. 8-10

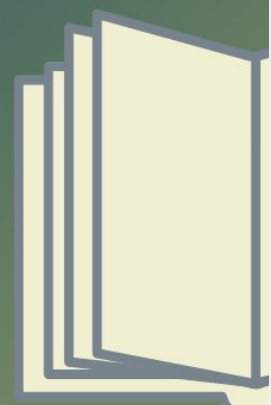
5

投稿文章

P. 14-17

• 活動分享 周匯仁老師

• 備忘錄 熊貓



From the Editor's Desk

Everyone, welcome to Evergreen!

I have enjoyed reading issues of Evergreen since Form 1. Last year, other editors and I made up our minds to form a cabinet of the editorial board, and Deferat was founded. Since the student council election, we have encountered and tackled numerous difficulties. We sometimes get stressed and tired with the work of the editorial board and the hectic learning schedule regarding the DSE. Fortunately, with the tremendous support from our schoolmates and teachers, we are motivated and we have endeavoured to carry out surveys and interviews to garner information and publish Evergreen. With months of hard work, the first issue of Evergreen is now ready for you to enjoy.

This issue features topics which are highly related to all of you. We have interviewed new teachers in order to let you know more about the new members in the big and warm family of KTMC. We have also conducted a survey to see what Maryknollers think about the effects of the pandemic. At the same time, we have an article about the Experiential Learning Week, a new school event. You should definitely read it to know more about it. Some meaningful articles submitted by teachers and students are also included in this issue.

The pandemic has been affecting our lives in almost every aspect, and everyone is suffering from it badly. This is shown in this issue of Evergreen as most topics are about the pandemic. Under the pandemic, there are too many things beyond our control. Obvious examples are our learning and school life. However, we believe that with the concerted efforts of our schoolmates and teachers in creating a more fruitful school life and learning environment, nothing can hinder us in pursuing a brighter future.

Enjoy reading!

Chief Editor
5E Leung Siu Lun



INTERVIEWS WITH NEW TEACHERS

新老師訪問



我們每年都有新老師加入觀瑪大家庭。今年，我們有七位新老師開始在觀瑪任教。為了讓同學對新老師有更深入的認識，編委會訪問了這幾位老師，以下為各新老師的訪問內容，希望同學閱讀訪問內容後能更了解他們。

Mr. Luk Tsz Yuk

Before Mr Luk started his career as a teacher, he studied Mathematics at the Chinese University of Hong Kong.

He has already been teaching in secondary schools for two to three years and he mainly taught junior forms before. He taught in two co-educational schools previously. Therefore, this is his first time teaching in a boys' school.



He thinks one of the main differences between a boys' school and a co-educational school is that students in co-educational schools usually have more opportunities to socialize with different people. However, for students in boys' schools, they may not feel as comfortable talking to others, especially to girls or people outside of their own schools. He also feels that Maryknollers may sometimes be a little too direct with their words and may not filter what they say.

As a Maryknoller himself, his first impression of Maryknollers after teaching here for several months is that they are generally talented. Unfortunately, their vision may be quite narrow and they may not possess much knowledge of what is happening in the outside world. This is also his main concern and the biggest difficulty he encounters while teaching in KTMC.

Moreover, Mr Luk would like to introduce new stuff such as VR devices to students in the hope of broadening Maryknollers' horizons.

Finally, Mr Luk looks forward to seeing students become more self-disciplined and gain new experiences from the outside world instead of staying in their comfort zones.

Mr Chan Sai Chung

Mr Chan Sai Chung, our new English teacher, studied both primary and secondary school in Canada. He then came back to Hong Kong, studied PGDE, and started his teaching career.

Mr Chan has been teaching in Hong Kong for several years and this is not his first time teaching in a boys' school. Teaching in a boys' school, Mr Chan feels that he can be more direct. While at a co-educational school, Mr Chan feels that he usually has to spend more time communicating his expectations to students. He believes that boys are more willing to adapt changes, which is the biggest difference between the students in a co-educational school and a boys' school.



It is inevitable to encounter difficulties in teaching. Mr Chan's solution is to ask other teachers who are more experienced. They give Mr Chan valuable insight and share their own experiences with him. Mr Chan's first impression of Maryknollers is that Maryknollers are full of potential. Moreover, students are always energetic and generally well-behaving.

Lastly, Mr Chan hopes that Maryknollers can push their own limits and broaden their horizons by taking up different posts and participating in outside activities.

洪詠儀老師

本年於觀瑪任教中文科和普通話科的洪詠儀老師畢業於香港中文大學的中文系。

觀瑪是洪老師首間任教的男校。對於男校和其他學校的最大分別，洪老師認為男同學較活潑和主動，會勇於分享及表達自己的意見。上課時，同學們會有較多的點子和創意，亦會提問一些具啟發性的問題，有助引發同學思考。



洪老師覺得觀瑪同學樂於助人。洪老師記得有一次她要尋找學校裏的一個地方，她便在梯間隨意請問了一位同學，這位同學不但向洪老師指示方向，還親身帶她到目的地，令她覺得觀瑪學生十分友善。另外，洪老師覺得高年級的學生具有領導風範。洪老師不時在當值或課後經過禮堂閣，都會看到不少學兄帶領同學組織和籌辦活動、教導學弟遵守秩序等。這令洪老師感到欣喜，她亦希望觀瑪仔能將此優良文化傳承下去。

在教學方面，若果洪老師遇到任何困難時，她會先還原基本步，了解同學們的需要，嘗試掌握他們不明白而需要幫助的地方，從而調節提問的深淺程度、教學節奏等，希望能夠對症下藥。有需要時，洪老師更會請教同事，瞭解學校的校情，為學生提供適切的支援及協助。

洪老師希望觀瑪仔能精益求精，追求卓越和突破。洪老師亦引用古語「天將降大任於斯人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所為，所以動心忍性，增益其所不能」來讓同學明白追求學問及提升自身的過程中，定非一帆風順，但同學們更要因眼前的重重困阻，鍛鍊自己的身心意志。如果同學們能夠克服困難、跨越障礙，便能成就更強大的自己。

洪老師最後寄語觀瑪的同學要奮力向前、突破自己！

王國康老師

王國康老師，是學校新的數學老師，在大學期間主修數學，並已經擁有數年的教學經驗。

王老師曾在其他男校擔任過教學工作，對男校環境並不陌生。王老師認為男校裏的學生會比較好動及活躍，相比之下，就讀男女校的同學會比較拘緊。男校同學畢業之後的兄弟情誼，也普遍較其他類型學校好。

對於觀瑪仔的第一印象，王老師留意到觀瑪仔較率直，亦挺乖巧及聽話。他寄望觀瑪同學多加尊重以及用心聆聽各位老師的訓勉。

每年遇到的學生情況都不同，他們本身遇到的難題亦不一樣，例如有同學數學方面較弱，王老師就會學生多加傾談，嘗試幫助他們。

最後，王老師認為觀瑪同學不妨尋找更多方法擴闊視野，並鼓勵觀瑪同學不要輕易氣餒。在校內成績名列前茅的同學不應該自滿，因為與香港其他學校的學生比起來，其實都只是在中上的位置，還有很多進步的空間；而成績稍遜的同學，其實與其他學校學生比起成績都在中游位置，沒有自己想像中那麼差。

只要多加努力，也有望在文憑試上面考到理想的成績。



汪裕軒老師

汪裕軒老師有數年任教初中科學科的經驗，是本學年初中科學及中三級生物科老師。汪老師來自傳統男女名校，中學畢業後的他在香港大學修讀食物及營養學，並在教育大學完成教育文憑。

汪老師表示自己從未試過在男校任教，在男校教學為他帶來一個煥然一新的感覺。他認為在男校教書和教其他學校最大分別在於男孩子較好動，但男孩子對比女孩子最大的優點在於做事爽快，特別體現在做實驗方面，而女孩子的英文語文能力佔優。

被問到對觀瑪仔的第一印象，汪老師主要教低年級並認為低年級的觀瑪同學雖好動但都挺乖，而且對比以前所教的學校，觀瑪的同學較天真無邪。

汪老師認為溝通在處理教學及訓導難題上最為重要。在訓導方面，汪老師會與學生溝通，盡量幫助他們。而在學習方面的問題，汪老師會抽額外的時間與學生補課。並透過正面的鼓勵令學生建立自信心，提升對學習的興趣。

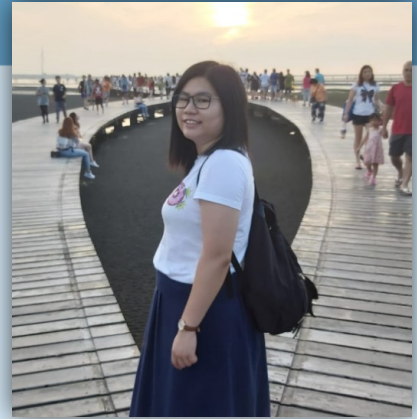
被問到對觀瑪仔的期望，汪老師希望每一位觀瑪仔都能夠入到大學讀心儀的科目，同時找到自己的興趣，才可以為人生的目標奮鬥。



鄧依琪老師

鄧老師在大學修讀中文教育學士學位，今年起在觀瑪任教中文科及普通話科。

鄧老師任教觀瑪之前在一所男女校任教了兩年，今年是教學生涯的第三個年頭，是首次在一所男校擔任老師。當被問到教男校和教男女校的分別時，鄧老師表示觀瑪同學很有活力，十分好動。觀瑪同學的團隊意識亦比較強烈，在需要團體合作的工作、活動中表現出色。



在教學過程中，難免會遇到各種困難，而新老師更加需要適應新的工作環境。鄧老師指當自己遇到教學上的困難時，會請教比自己資深的老師、前輩，亦會徵詢他們在教學方面的意見，讓自己能適應新的教學環境並做好課堂管理。此外，鄧老師亦會做好課堂準備，在上課之前嘗試了解同學的課堂難點，以便設計更能對應同學需要的課堂。

最後，鄧老師留意到觀瑪比起她以前任教的學校有更多由不同學科舉辦的活動和體驗。鄧老師希望一向看重學業成績的觀瑪同學珍惜參與活動的機會，在讀書以外多參與各種活動，發掘自己的興趣，享受校園生活，在讀書的過程中留下深刻的回憶。

陳盈臻老師

陳老師在教育大學通識教育畢業，是我們的牧民助理和宗教及倫理科老師。

在修讀教育文憑時，認為牧養學生做好人的意義更深遠，便擔任牧民助理，以宗教信仰接近學生。



今年，陳老師正式踏入教育路，她十分感恩，能走到最前線負起教育工作的任務，是學校的牧民助理兼宗教及倫理科老師。身兼兩職是陳老師最大的挑戰，她指自己要妥善分配時間，以做好福傳和教學的工作。

被問到對觀瑪同學的印象時，陳老師指觀瑪同學都是「醒目仔」，「話頭醒尾」，亦很有創意。即使是非教友同學也會投入課堂。有時更能提出新的觀點，讓她了解同學的世界。

陳老師指出教導宗教倫理科需要不少時間備課，感到迷惘時，學校的老師團隊亦會提供支援，令她感到自己在教學路上並不孤單。

最後，陳老師期望同學能做一個懂得愛人的好男人。她指出，在世間上轟烈的愛很少見，大多都相濡以沫的愛。就像聖經中，好的撒瑪利亞人在看到落難的人後伸出援手，便是愛人如己的行為，以行動付出愛，並關心身邊的人。希望同學能嘗試做這種在生活中愛人角色。

體驗學習週

Experiential Learning Week

為了讓觀瑪同學的校園生活更多元化，學校特為中一至中五同學舉辦體驗學習週 (Experiential Learning Week)，取代以往的學校活動日 (Activity Day)。我們為此訪問了活動組負責老師袁均榮老師，讓同學們了解這項新的安排。

為甚麼會有體驗學習週?

學校每年都會為同學進行情意及社交表現評估 (APASO)，發現到同學在學生成就感和活動經歷方面評分有下降跡象。在諮詢同學意見後發現，學校雖然一直為同學舉辦各類型活動，但部分活動每年重覆且欠新意，再加上學校活動日只有兩個半日時間，通常只能為同學安排講座和參觀，未能籌備更大型的體驗式活動。同學們即使參與活動後，亦未能留下深刻經歷和反思。校方希望改善活動日的活動內容，讓同學有更深刻的活動學習經驗，因此計劃於今年開始舉辦的體驗學習週。活動原定於三月二日至三月四日舉行，唯因疫情關係，需延期舉行。

體驗學習週和活動日有甚麼分別?

與以往的因應兩個半天安排活動的活動日不同，體驗學習週歷時三天，較不受時限束縛，可以安排整天甚至連續多天的活動予同學參加，以滿足不同教學目標。另外，作為宗教學校，學校亦在體驗學習週增加了宗教元素。

體驗學習週有甚麼活動?

學校會先為各級同學訂下體驗學習週的學習目標，再安排同學參與相應的活動以達至這些目標。作為長期的計劃，每年都會更新活動安排，以避免各級活動內容重疊。每級所參與的活動都有不同主題，具體的安排可參見圖一。這些活動的目標對應著教育局、天主教教區以及學校的教育理念和核心價值。部份活動亦設反思環節，分享並總結活動中所學，確保在參與活動後，同學們都有所得著。

級別	主題	教育局價值觀和態度	學校核心價值	教區核心價值	理想活動安排
F1	人際關係、自理能力	堅毅、尊重他人、誠信、關愛、同理心	禮	生命、義德、愛德、家庭、真理	紀律訓練
F2	團隊及責任	尊重他人、責任感、承擔精神	信	(將由倫理宗教科為同學跟緊活動後的反思)	歷奇訓練
F3	社會公民	尊重他人、責任感、同理心	仁		社區探索、認識社會
F4	家國情懷	國民身份認同	忠、謙、毅		內地交流
F5	生涯規劃、生命探索	責任感、同理心、承擔精神			生涯規劃、生命探索

疫情下，今年的體驗學習週會有甚麼安排？

因疫情關係，學校對會否在本學年內舉行體驗學習週仍未有定案。部份需要宿營或出境交流的項目可能會受防疫措施限制而未能舉行，學校因此預備了一些較不受防疫措施限制的活動（詳見圖二）。另外，在疫情下大部份活動都是歷時半天的項目，學校盡可能安排同學們參加與各級目標相關的活動。老師和活動小組將各展所長，令體驗學習週的活動更多元化。袁老師期望在日後放寬防疫措施後，同學能在學習週中參加更多不同種類的活動。若同學參與體驗學習週後反應積極，而情況許可的話，校方或會將體驗學習週延長至四天甚至五天，舉辦為期一星期的體驗學習週，為同學們舉辦更多活動。

	F1	F2	F3	F4	F5
DAY 1	黑暗中對話(1A 1B) 朝聖/祈禱會(1C 1D)	鹽田梓朝聖/ 祈禱會	主題講座+ 外展活動簡介	非物質文化遺產講座 花牌/麒麟製作 生涯規劃工作坊	生涯規劃講座
DAY 2	STEM 比賽	歷奇訓練營	HKCSS Social Awareness Programme (外展活動)	流浮山養蠔業考察/ 新界東北客家文化考察	宗教（其他宗教） 實地考察
DAY 3	黑暗中對話(1C 1D) 朝聖/祈禱會(1A 1B)	歷奇訓練營+ 反思環節	主題講座 宣明會難民講座+工作坊	電影欣賞 校友分享（追夢） 生涯規劃工作坊	靜觀工作坊+ 生涯規劃-啓動 mentorship programme

疫情下的新嘗試

隨著疫情放緩，部份活動逐步恢復舉辦，但由於仍受制於防疫措施，某些活動需要以其他形式舉行，正如學校早前首次在校內舉行體育日，取代原來的運動會。體育日與體驗學習週同為疫情下的新嘗試，為此，我們在體育日中訪問了部份同學，收集他們對這項新活動的意見。有同學認為這次活動中能讓所有人接觸到不同類型的運動，同學們亦更積極參與體育日中的各種項目，甚至比疫情爆發前在運動場上的運動會更受同學歡迎，反映疫情下作出的活動變更未必不如以往的活動。有同學指活動前對參與社際比賽的疫苗接種要求指示欠清晰，亦有因疫苗接種紀錄相關問題而阻礙了比賽進行的情況。在疫情下舉辦活動有一定難度，再加上於此前從沒有舉辦類似活動的經驗，令部份活動安排出現混亂，影響了同學的活動體驗。



△ 圖二（有關活動安排活有機會調整，詳細有待校方公佈）

體驗學習週預計也會在疫情或防疫措施影響下舉行，本會擔心類似問題會阻礙學習週的進行，影響同學的學習體驗。袁老師解釋，體育日的籌備較以往的運動會倉卒，同學或老師未必能像疫情前的運動會那樣熟悉各比賽項目的安排，因而造成混亂。而體驗學習週的情況則不一樣，學習週的活動內容是預先準備並規劃好的，並分別交由較熟悉這些活動的老師或小組負責。校方已經與相關活動機構做好安排，大多活動只剩下簽約程序未完成，確保體驗學習週能順利舉行。

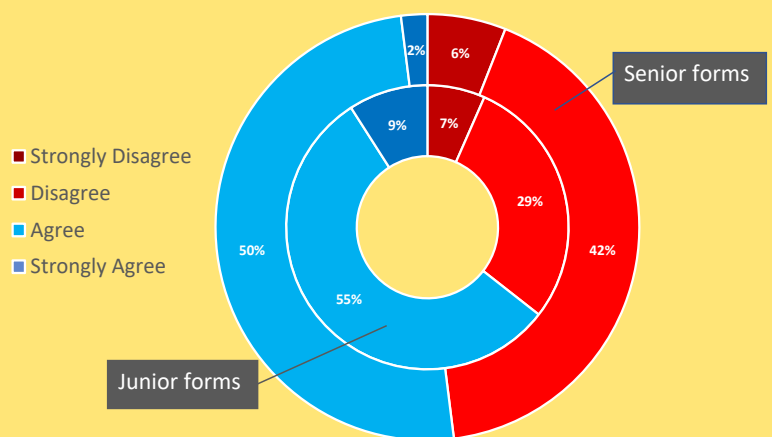
編者希望同學能認真、積極地參與學習週的活動，讓同學能在學校精心安排的活動中學到各種技能或知識，發掘潛能、培養興趣。除學習之外，也要享受參與活動的時刻，讓這項新活動帶給我們難忘、美好的回憶。

Effects of the PANDEMIC

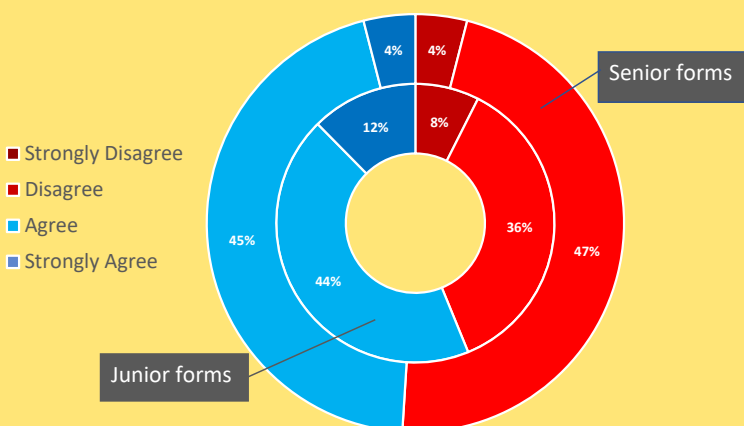
Since 2019, the COVID-19 pandemic has entered our lives and affected hundreds and thousands of cities, including Hong Kong. The pandemic has seriously affected people's lives. Some people believed that COVID-19 would have ended by now. However, this dreadful pandemic has lasted more than 2 years. In these two years, our mode of living, including our learning experience, has changed drastically. With the previous school suspension and the half-day school schedule due to the pandemic, we have more time staying at home and less time gathering with our schoolmates. We are all back at school this year, and the editorial board believes that it is a good opportunity to conduct a survey about the effects of the pandemic. Therefore, we invited all the students in KTMC to fill out an online survey. The results are as follows:

To begin with, we would like to find out whether online lessons have affected students' relationships with others, and we separated the questions into two main categories: relationships with family members and relationships with friends. For the relationships with family members, in the junior forms, 64% of students agreed that the relationships with their families had improved under the pandemic, while in the senior forms, it was a fifty-fifty split. During the pandemic, as most junior students may have to stay at home, they may have more time to spend with their parents. It is good to know that most junior form students get along with their family members. Meanwhile, for senior form students, they may spend their time hanging out, or focusing on their learning at home. Therefore, their communication with their parents may not have experienced an enormous change under the pandemic.

My relationship with my family improved during the pandemic.



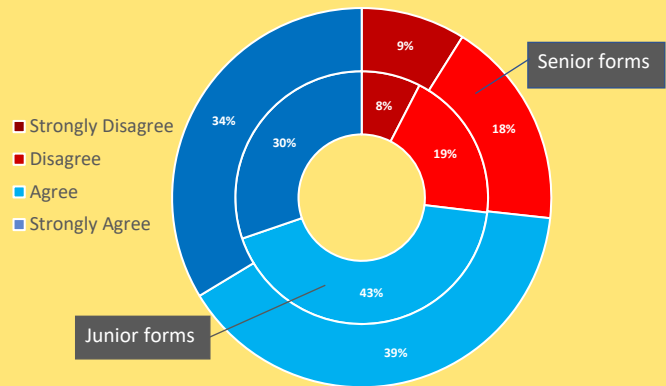
My relationship with my schoolmates/friends improved during the pandemic.



We have also asked whether Maryknollers' relationships with their friends had changed during the pandemic. The results for both the junior and senior forms are similar in which approximately half of the respondents felt that they had improved their relationships with peers whereas the other half did not. It seems that students' relationships with their peers depend on how they bonded with their friends and schoolmates in the past. For those who were used to talking with their friends online, they are less affected by social distancing. In contrast, those who were used to hanging out with their friends in person have experienced a substantial change in their social life, which has negatively impacted their relationships with their peers.

Next, as most students have participated in different online activities in the past year, we would like to find out what students think about them. Recently, with the pandemic becoming less severe in Hong Kong, we are allowed to take part in face-to-face activities. When we examined students' preferences, we could see that both junior and senior form students had a more obvious preference towards taking part in face-to-face activities. Reflected by both teachers and students, online activities have limitations such as participants being inactive and group activities being too hard to organize. The online survey reflects that students look forward to having more face-to-face activities.

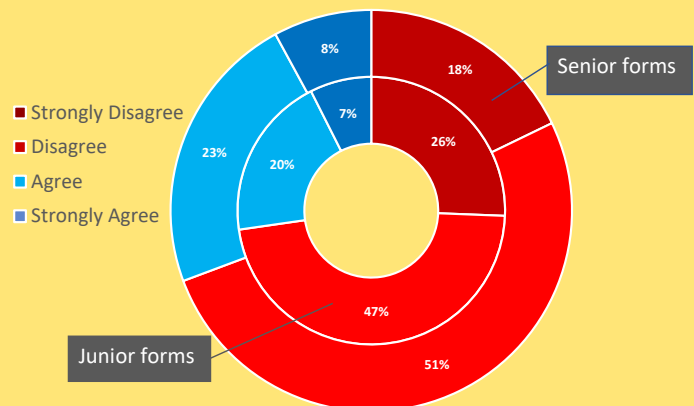
I prefer face-to-face activities rather than online activities.



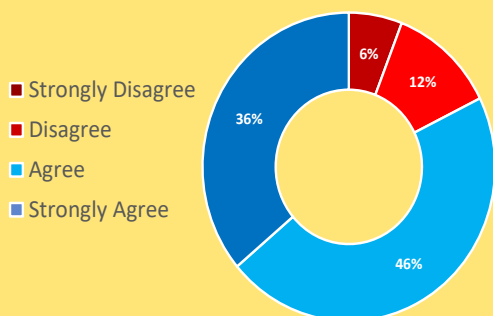
The first part of the survey has shown that students' relationships with others may have actually improved during the pandemic and most students prefer joining face-to-face activities to online events. With the pandemic being handled well, the school can consider organizing more face-to-face activities so as to provide more events for students to participate in.

Although we have face-to-face lessons, we still adopt a half-day school schedule instead of a normal whole-day school schedule, which may affect Maryknollers' learning progress. With resuming whole-day school being a controversial topic among students, we wanted to find out whether students think the efficiency of teaching has been reduced owing to the changes in the school schedule. It turned out that most students (72% in the junior forms and 69% in the senior forms), disagreed that teaching had become less effective. It is interesting to know that in students' opinion, the pandemic does not affect our teachers' teaching effectiveness.

Efficiency of teaching has been reduced due to the change in school schedule (half day school schedule).



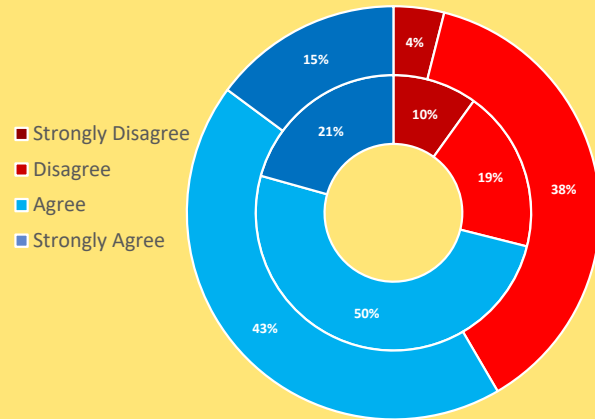
Half-day school schedule has decreased the chance for students to join extracurricular activities.



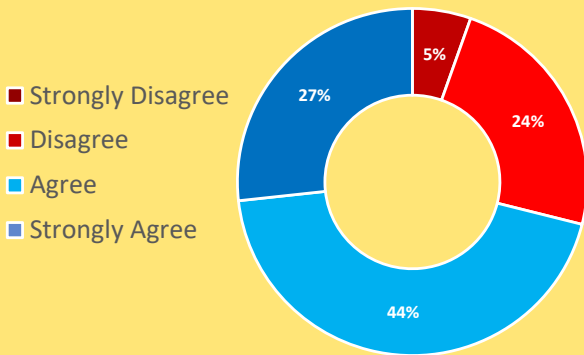
We have also asked whether the half-day school schedule has decreased the chance for students to join extracurricular activities. Over 80% of students agreed. It goes to show that even though we have face-to-face lessons, a lot of activities still cannot be held. This is owing to the government's epidemic prevention policies on holding and joining events. For example, participants in activities are required to be vaccinated. These policies have surely reduced the chance of students joining either school or inter-school extracurricular activities.

Our school always emphasizes on the importance of self-directed learning, of which students' self-discipline is indispensable. With the half-day school schedule, the time for each lesson is shortened, and students have more free time after school. This requires students to have much stronger determination to be self-disciplined. 71% of junior form students and 58% of senior form students agreed that the pandemic had made room for them to develop the habit of self-studying.

Half-day school schedule has made room for students to develop the habit of self-studying.



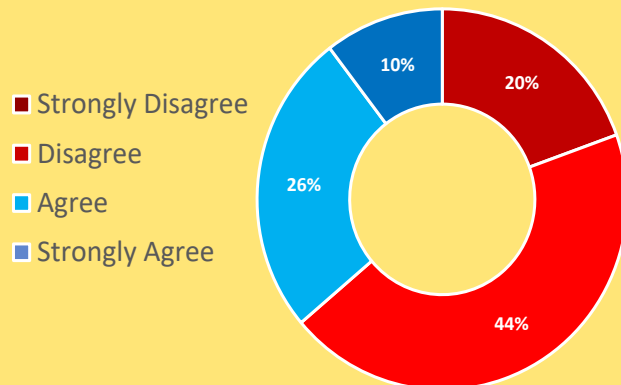
Half-day school schedule has allowed students to take up new hobbies.



Apart from developing academic-related habits, we also asked whether students had used the time at home to allow themselves to take up new hobbies. It appears that more than 70% of our students have been making good use of their time after school to develop their own interests. It shows that most students believe that the half-day school schedule vacating the afternoon encourages them to take the initiative to study and take up hobbies.

Last but not least, the final question is about students' sense of belonging to the school. As there was a long period of time that students did not attend school physically, it is hard to tell if their sense of belonging to the school has changed. About 36% of respondents felt that their sense of belonging to the school had depleted. We believe that this is the result of the insufficient number of activities held and the shortened lessons of the half-day school schedule. However, with the face-to-face lesson schedule continuing, we believe that our schoolmates' sense of belonging will increase in the near future.

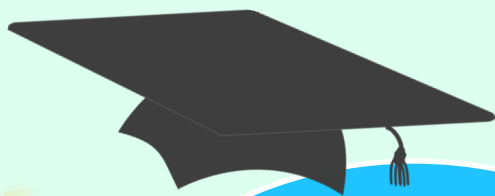
Half-day school schedule has depleted sense of school belonging.



Summing up all the responses, we can see how the pandemic has affected our students. The pandemic has changed our relationships with others, our learning, and the way we develop our interests. We hope that every one of you can continue to improve yourself and adapt to the new normal.

The statistics concluded can also serve as a reference for our school when our school plans to resume the whole-day school schedule and to provide more opportunities to Maryknollers to participate in different activities to help them explore new interests.

中六同學訪問



時光轉眼飛逝，在觀瑪六年的中學生涯，相信中六的師兄，無論對同學、老師以及學校都有很多寶貴意見及看法。因此，編委會特意訪問幾位中六師兄，讓師兄可以為一眾師弟分享一下他們的想法。

6A 班同學

師兄認為總括六年生活，畢業前有三樣東西很想感謝。



首先是觀瑪自由的校風。老師完全沒有架子，對着學生的態度猶如對待自己朋友，往往不會有諸多限制。老師並不是以死板的校規強制學生遵從，而是用他們人生的經歷，去指教及說服學生。

其次受訪同學特別想感謝觀瑪中文辯論隊。自加入中辯隊後，透過參加大小不同的比賽，讓他見多識廣，更培養了他的批判性思維。另外，有畢業的師兄願意無條件地為辯論隊的付出，教導一班師弟。受訪同學亦表示師兄曾對未來感到迷惘的自己指點迷津，可見中辯隊員之間的聯繫緊密。

最後，師兄亦想感謝觀瑪的老師。他們非常感激老師願意傳授知識，教導他們做人應有的態度，使他們由一個懵懂的少年，變得成熟懂事，以面對這個社會。即使過多少年，他們也不會忘記老師們的悉心栽培，有教無類。

不過人總要長大，對即將結束的六年中學生涯，師兄除了不捨，更明白這是他們人生新的一頁，新的旅程，因此也充滿期待。

最後師兄寄語我們：**對內，不要忘記眾多老師的付出。對外，要懷着觀瑪人的身份及榮耀，小心謹慎，不要破壞觀瑪五十年來的努力。**

6B 班同學

在觀瑪渡過六年，同學在校內有深刻的回憶，亦十分關心學校的未來發展。



中六的師兄對於學校一些能夠支援同學學習的設施感到十分滿意。當中他們提及學校所提供的數據網絡十分快速，對同學的網上學習十分有利。師兄亦提及今學年才安裝的電子黑板有利於教學的互動，令同學更有動力學習。

他們特別欣賞觀瑪老師的友善教導。同學特別提及今年已離校的何泰安老師，認為這老師為他們帶來難忘的回憶。師兄們認為何老師為同學所做及爭取的一切皆為同學的利益着想，他在這五、六年間教導同學們不少的人生道理，更會鼓勵同學。師兄特別欣賞對同學十分友善的林子文老師和馮興華老師，亦欣賞黃思豪老師有層次的教學，令同學們對各科產生興趣。

談到難忘回憶，6B 班的同學對於今年的音樂比賽有一段深刻回憶，他認為此比賽能夠在這繁忙時期團結起各畢業班。他們亦不忘提及一些中一至中六都互相陪伴着的同學，皆因能夠與一眾同學相處六年並不是一件易事，出來社會難有人相互陪伴一段這麼長的時間，故此師兄們特別珍惜此關係。

對於即將結束六年的中學生涯，師兄們首先對於能夠參與即將消失的通識考試感到十分慶幸。雖然即將畢業，要離開觀瑪，難免感到不捨，但他們則認為他們必須要向前看，希望各位同學及師弟能夠順利升上大學。師兄們亦擔心觀瑪的風氣。他們認為學校的風氣每況愈下，故此希望日後觀瑪的風氣能夠有所改善。

最後，他們寄語一眾師弟需 **一同合作提升學校名聲，並囑咐師弟要珍惜身邊的同學和中學的校園生活，留着美好的回憶。**

6C 班同學

回顧中學生涯，不乏難忘的回憶。即將畢業，同學除不捨外，也有對老師的感激。



在設施方面，近年學校新增許多措施，如可移動式教學版，亦翻新了校園，提供更多教學資源。活動方面，同學坦言學校參加校外活動機會不多，通常只有成績較好或具備特殊才能的同學才可以參加，希望學校可以多給予機會，令同學們都能參與校外活動，以攝取經驗。

師兄認為，最難忘的經歷在於參加校外活動，尤其訓練營。師兄在過程中不但獲益良多，而且鹿開闊眼界，品行得以改善，也可以學習到不同方面的技巧，希望師弟能多多參與這類型活動。

對於即將畢業的他們，不論對同學、老師、校園生活等方面皆留下的濃濃的不捨。近年來疫情嚴重，他們未能完全體驗原本美好高中校園生活，與同學相處的時間減少了許多。但即將畢業，只能好好珍惜剩下的時間。對於教育他們的老師，師兄想對他們說聲多謝，不但多謝老師的教導，更是感激老師的傳授價值觀、人生經驗等。每一位觀瑪的老師，都不會放棄任何一位學生，讓師兄甚是感激。

最後，師兄有些說話想帶給他們一眾師弟：**同學們應互相珍惜對方，高中校園生活實是難得，不要留下遺憾；同時希望師弟多參與活動，尤其校外活動，見識外面的人，開闊自己眼界，令自己不斷進步。**

6D 班同學

六年的中學生涯中，有滿意和不滿的地方，但在校園中的經歷實在難忘。



6D 班的同學最滿意觀瑪的自由度，皆因老師不會對同學有過於嚴格的要求，例如服飾方面。同學覺得觀瑪亦能提供足夠的活動予同學參與，讓同學有機會發展自己喜歡的事情。然而，他們覺得自由度過大或會構成其他問題。由於學校沒有給予同學足夠的規管，令到部分同學缺乏規劃。他們覺得學校的家課較少，學習壓力較寬鬆，十分考驗同學的自律性。

師兄們覺得學校和學生的溝通則有待改善，學校在實施各政策時缺乏諮詢。6D 班同學對於籌辦學生組織有難忘的經歷。就以籌辦辯論學會為例，師兄需要邀請老師擔任講座嘉賓，向同學分享時事，亦會舉辦辯論比賽。當師兄們見到同學能從活動中得到得着就會得到成功感，故此令他們感到難忘。另一方面，6D 班同學對音樂比賽中感到難忘。由於需要準備上台表演，他們在課後時間留在學校練歌，加強同學間的連繫。

對於畢業，他們則對中學的學習模式感到不捨。有別於大學，中學一班的學生人數較少，老師和同學之間較能建立親近、熟絡的關係。另一方面，師兄們表示曾因與師弟欠缺連繫而對自己感到失望，覺得自己並沒有好好教導師弟。師兄們對高中三年缺乏實體課而感到唏噓。他們亦感到觀瑪的老師充滿熱誠，但他們亦希望一眾老師不要因一些令人失望的學生而磨滅了教學的熱誠。

最後，師兄們寄語各師弟要 **在中學階段參加多些校外活動，出外見識一些比自己優秀的學生。師兄們亦提醒各位要時常警惕自己仍有進步空間，因為要知道自己表現不足，才能令我們表現得更好。**

6E 班同學

六年觀瑪，師兄經歷過挫折和徬徨，但亦都經歷過幸福。在這六年短暫的時光，有一些人和事令師兄畢生難忘。



首先是老師，他們為提供同學最優質的教學資源，不辭勞苦地整理歷年公開試試卷派給同學。更有老師對學生有絕對的信任，將所有練習的答案派給學生，而這種信任更能激勵到師兄自學，以免辜負老師們對他的期待，所以他非常感激老師的付出以及對學生的信任。

其次令師兄難忘的是籃球隊及幹事會。他初來乍到觀瑪，覺得觀瑪好陌生。自從加入籃球隊後，他認識到一生的摯友，更讓他覺得觀瑪就像另一個家。而他進入了幹事會亦認識了一眾一起成長的朋友。一開始，他和幹事會的其他成員只能算是點頭之交，甚至間中會有少許爭執，但隨着他們一路共同奮鬥，一起努力，一起突破的過程，不但促進他個人的成長，更令他收穫一份珍貴的友誼。

最後，他最難忘的當然是觀瑪本身。觀瑪作為他另一個家，師兄對觀瑪懷著滿滿歸屬感。每一次代表觀瑪參加一些校外活動或比賽，他都感到驕傲和光榮。現在中六的他對觀瑪十分不捨，十分珍惜每一個着校服的日子。

在結束之前，他亦想對師弟說：**師弟們除了要注重學業之外，可以多參加課外活動、校隊或學會，從而多些經驗與校外的人合作，學會與他人的相處之道。所以，當老師邀請你參加聯校活動甚至是義工，師弟們要把握機會、盡力而為。**

活動分享

周匯仁老師

雄辯外交 — 模擬聯合國會議活動

活動簡介

「雄辯外交 - 模擬聯合國會議活動」(Model United Nations, MUN) 由公民教育組舉辦。透過模擬聯合國會議，使參加者瞭解多邊外交的過程，培養分析國際議題的能力，同時增進演講辯論、研究資料、解決衝突、求同存異的能力，訓練批判性思考、團隊精神和領導才能，同時認識不同文化，拓展國際視野。模擬聯合國會議活動廣受學界重視，不同學校的學生皆積極參與活動。本校於2021年七月首次在校內舉辦活動，並有17位中三至中四的同學參與。這個學年將於2022年七月再次舉辦活動，期望同學在接受校內培訓後能有機會參與聯校或校外的模擬聯合國會議活動，與其他學校的同學互相切磋交流。如對活動有興趣，可與蔡創老師聯絡。



學生分享

5D 李卓翰

為期四個星期的「雄辯外交」一眨眼就過去了，現在回想起來，總會心頭一熱。記得當初自己並沒打算參加這次的活動，然而後來受朋友的鼓勵，於是決定參加。最初導師在課堂上的講授讓我覺得內容頗為艱澀。不過，在為新聞匯報做資料搜集時，我有機會接觸到平日並未留意的各種國際新聞，而且在課堂上與同學互相討論和研究，不但得知該事件的來龍去脈，還發掘出背後的歷史淵源，牽連甚廣，這才讓我意識到原來一件事情往往沒有表面看的那麼直接簡單。而最讓我印象深刻的便是最後一堂的模擬聯合國會議。當天代表着十五個不同國家的同學聚首一堂，對國際關注的「以巴衝突」提出己見和建議方案。由於我之前沒有辯論的經驗，所以首輪發言時表現得戰戰兢兢。但後來其他同學踴躍發言，討論氣氛變得熾熱，我也鼓起勇氣表達己見。在和中國、美國、法國等擁有否決權的常任理事國交涉中，大家唇槍舌劍，據理力爭，訓練了我臨場應變的能力。總括而言，這次的「雄辯外交」令我大開眼界，拓闊了國際視野，更重要的是讓我對於平日少有接觸的議題有了較深刻的認識。



5D 許景琳

模擬聯合國會議活動內容豐富，所學知識並非單單教科書上可見。我們在課堂內可以接觸到包括地緣政治、各國衝突或聯盟等課題，我們亦有機會以不同國家代表的身份了解並討論世界各地的時事，過程令人獲益良多，使我能以不同角度看待事件。課堂中，導師要求我們就某些世界大事作分析以及進行匯報。我們不單能了解時事，還能培養說話技巧。在最後一堂的模擬聯合國會議中，我們需要代入各國領導人的身份發言、為所屬國家爭取利益，最後須就以巴兩國在2021年衝突的處理辦法達成共識。整個會議過程考驗我們的資料搜查、理解和談判能力。令我特感深刻的是包括中國、美國在內等五大國在聯合國會議中擁有否決權，也就是說當決議案產生時，他們有權不通過該議案的權力。這能看出諸國作為國際組織的主要持份者擁有重要的決策能力，既有責任深入了解各方的需要和權益，也有義務維護世界的和平和穩定。

投稿文章：

備忘錄

熊貓

人生匆匆，經歷過的事絕對不少，而所有事都有輕重之分，輕者則忘；重者則不去。事實上，重要的事無限，但人的記憶有限，結果即使重要的事，也會在不經意間忘記得一乾二淨。刻意去忘記一件事固之然困難，而然要把忘記的事重新回憶起來，是更加困難的。而人會在不同的階段、因不同的原因、忘記不同的事。重要的事，你忘記了嗎？

在人的童年，從牙牙學語，到了出社會工作前，人總忘記了責任。相信在這個階段，大家忘記得的，最多就是功課吧。老師常告訴大家，做功課，不是為了別人，而是對自己負上責任。而然又有多少人會記住這番說話？這番說話的確不假，功課除了讓大家實習學過的知識外，更重要的是培訓大家的責任。但我們卻不曾認同，只認為功課是我們玩樂的絆腳石，往往把功課拋諸腦後。事情有輕重之分，其實功課並不重要，

忘記了交大不了被訓話兩句，最多被記缺點；老師會經常提點大家交功課，因此大家總把記住的責任交了給老師，卻因此忘記了其實這本應由自己負責。無奈的是，隨著互聯網的發達，網上手冊、whatsapp 群組的興起，令學生不用負上責任變得理所當然，相信大家也有聽過一些同學以老師沒有提醒這種荒謬絕倫的理由，欠交功課，其實在外人看來，實在可悲。其實在學校學到最重要的，絕不是課本上的知識，真的要說其實課本上的知識對生活毫無用處，難道你會到超市去用矩陣嗎？學校的所有制度，其實都是為了培訓大家的責任感，即使你沒有知識你仍然可以生存；沒有責任，你再聰明，又如何在這社會上生存？因此學校盡可能，在我們踏入社會之前，教會我們什麼是責任。這份責任感，你忘記了嗎？

到了成年，人開始為了工作而頻撲。他們不會再忘記責任，因為沒有人會再提醒，而他們卻會因此忘記了第二件事——自由。香港大學社會學系有調查顯示，一個成年人到了退休之前，三分之一時間用在睡眠，一半時間用在工作，餘下的用在生活。所有剛踏入社會工作的人，口頭總掛著一句：「趁後生努力，博升職」。正因為有這種想法，他們在下班時間不下班，把所有本應屬於自己的時間留給了工作，徹徹底底的忘記了自由。他們本應是最自由的人們，擁有可以自由支配的資金，大量的時間和精力，卻為了工作、生活忘記了自由；到了不惑、知命之年，人正式步入中年，他們早已失去了熱血，同時他們的工作已經穩定，已不再全力拼搏，但同時亦因為失去了這份熱情，他們已無力追求自由，只渴望安穩的生活，因為無力便選擇忘記。人在最自由的時候卻最不自由，可笑嗎？這不是任何人的錯，而是社會的錯。年青人總是雄心壯志的走入社會，但是最後只會受到社會摧殘，變得失去夢想亦失去了動力，最後失去了追求自由力量。

年輕人一開始信誓旦旦說要追求自由，結果只是癡心妄想。這份自由，你忘記了嗎？

曾經有人說過人到了60歲才是中年，信不信由你，這句話可是由政府官員告訴我們。而生物學告訴我們，在五十歲開始人就開始退化，到了六七十歲，因為腦退化人會逐漸失去了記憶，對他們來說，事情早已沒有輕重之分，小如昨日的晚餐，大如相處數十年的家人，都會一一開始忘記。人常言道，當人飲過孟婆湯，走過奈何橋，就會失去記憶。事實上，根本未到奈何橋，甚至連羅生門都未到，早在五六十歲就開始失去記憶，茶壽之年過後只能記住剛剛發生過的事，根本再稱不上記憶，這又何妨不是人生的奈何橋？他們早已忘記自己經歷的一切，他們餘下最少的時間，卻擁有最多的時間，難道不諷刺嗎？他們經歷過的，絕對比在座的都多，但是到了最後，他們一件事也不會記得。經歷過的，你忘記了嗎？

2021-2022 編輯委員會



主編	5E	梁肇麟
副編	5E	黎君亮
編輯	5C	林子超
	5D	陳俊諾
	5E	羅彥晞
	5E	呂正將
	5E	邱志雄
文書	5D	楊俊浩
財政	5C	陳家駿

特別鳴謝

顧問老師 蔡創老師
陳世聰老師

受訪/投稿師生

陸子彧老師	鄧依琪老師
陳世聰老師	陳盈臻老師
洪詠儀老師	袁均榮老師
王國康老師	周匯仁老師
汪裕軒老師	投稿同學

受訪中六同學

所有參與問卷調查的同學